

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет Черемшанского муниципального района

МБОУ "Черемшанская СОШ №1 им. П.С.Курасанова"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

*Ш.Ш.* Шарифуллина Э.А.

Протокол № 1

от «25» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УР

*Н.П.* Малешина Н.П.

Протокол № 1

от «29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о.директора МБОУ

"Черемшанская СОШ №1  
им. П.С.Курасанова"

*Н.В.* Юрина Н.В.

Приказ № 1

от «31» 08 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной (татарский) язык»**

для обучающихся 5 – 9 классов

учителя татарского языка и литературы Шарифуллиной Эльмиры Ахтямовны

с.Черемшан 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» для 5–9 классов основного общего образования (далее – Программа) определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Родной (татарский) язык».

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 3) Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 4) Федеральный Родной образовательный стандарт основного общего образования (утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- 5) Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1 / 22 от 18 марта 2022 г.);
- 6) Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №2 / 220 от 2 июня 2020 г.);
- 7) Концепция преподавания родных языков народов России (утверждена решением коллегии министерства просвещения РФ от 1 октября 2019 года № ПК-3ВН).
- 8) Конституция Республики Татарстан от 6 ноября 1992 г. (с изменениями и дополнениями);
- 9) Закон Республики Татарстан «О языках народов Республики Татарстан» от июля 1992 года №1560-ХІІ;
- 10) Закон Республики Татарстан от 12 января 2013 года №1-ЗРТ «Об использовании татарского языка как государственного языка Республики Татарстан».

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» изучается в государственных и муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории Республики Татарстан в соответствии с законодательством Республики Татарстан и федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО) в рамках предметной области «Родной язык и языка Республики Татарстан в общеобразовательных организациях способствует духовному сближению представителей разных этнических групп и является залогом межнационального согласия в стране.

Владение татарским языком способствует использованию изучаемого языка как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире, воспитания уважительного отношения к культурам и языкам народов России, необходимого для успешной социализации и самореализации; расширяет возможности общения в области культуры и становится одним из важнейших средств успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» основана на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» предусматривает междисциплинарные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла: «Русский язык», «Литература» и др.

### **Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык».**

**Целью** изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» является формирование у обучающихся коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) с учетом речевых возможностей и потребностей в рамках изученных тем; формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации.

**Задачи** изучения учебного предмета:

- приобщение обучающихся к культуре и национальным традициям татарского народа; осознание татарского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей татарского народа и национального своеобразия татарского языка;
- создание необходимых условий для формирования таких личностных качеств, как доброжелательное отношение к культурам и языкам народов России, компетентность в межкультурном диалоге;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком как государственным языком Республики Татарстан; формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

### **Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (татарский) язык»**

Содержание курса представлено в программе следующими содержательными линиями, которые находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативных умений как цели обучения:

- умения по видам речевой деятельности;
- языковые знания и навыки;
- социокультурные знания и умения;
- компенсаторные умения.

Тематический блок представлен следующими темами: Мир моего «Я», Мир моих увлечений, Мир вокруг меня, Моя Родина.

### **Место учебного предмета «Родной (татарский) язык» в учебном плане**

В соответствии с ФГОС ООО образования учебный предмет «Родной язык республики Российской Федерации» входит в предметную область «Родной язык и родная литература».

На уровне основного общего образования максимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Родной (татарский) язык», – 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа в 5–8 классах, 99 часов – в 9 классе.

Образовательное учреждение вправе самостоятельно скорректировать количество часов, отводимых для изучения данного предмета.

## Планируемые результаты 5 класс.

### Личностные результаты:

- уважительное отношение к татарскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучить его на должном уровне;
- оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
- доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

### Метапредметные результаты обучения татарскому языку относятся:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
- умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;
- умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
- умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- компетентность в области использования информационнокоммуникационных технологий.

**Предметные результаты** обучения татарскому языку по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе.

### характеристика основных видов деятельности учащихся.

По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

#### в говорении

1) диалогическая речь:

умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалогпобуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объём диалога: каждый участник диалога должен произнести 6-8 реплик.

2) Монологическая речь: умение пользоваться основными коммуникативными типами речи:

описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания: 8-10 фраз.

#### в аудировании

дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 мин.

#### в чтении

умение:

- читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);

- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам (основной странице и т.д.).

#### **в письме**

умение:

- составлять короткие рассказы;
- описывать картины;
- составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **6 класс**

#### **Личностные результаты обучения:**

через понятие родной земли, родины, через свою культуру воспитывать уважение к мировой культуре, формировать желание ее изучить;  
 формирование умения организовывать свою деятельность на основе самообразования и самообразования;  
 ориентироваться в нравственных правилах, понимать обязательность их соблюдения;  
 умение оценивать различные жизненные ситуации и поступки героев литературных произведений исходя из общечеловеческих норм.

#### **Метапредметные результаты обучения**

##### **Познавательные результаты:**

- функции, связанные с развитием мышления: логическое мышление, выявление причинно-следственных связей, индуктивное, дедуктивное мышление;
- умение определять проблемы творческого и поискового характера, составлять алгоритм их решения;
- умение определять общие признаки для сравнения, классификации объектов;
- умение различать основную информацию, оценивать содержание прочитанной или прослушанной информации.

##### **Регулятивные результаты:**

- формирование в учебной службе таких способностей, как целеустремленность, умение определять задачи, сила воли, целеустремленность, активность;
- умение организовывать учебную деятельность, находить эффективные методы работы с пониманием порядка работы;
- умение оценивать качество работы, руководствуясь установленными критериями;
- умение понимать, анализировать причины неудач, успехов в учебе.

##### **Коммуникативные результаты:**

- умение слушать мнение собеседника, отвечать на него соответствующим образом;
- умение выстраивать диалог с собеседником;
- формирование чувства общительности, чувствительности, эмпатии;
- умение работать в парах и коллективе.

##### **Результаты предметного обучения:**

4 вида деятельности организуются на каждом уроке.

##### **диалогическая речь:**

- умение выражать, утверждать, аргументировать свое мнение в ходе парного или коллективного разговора; умение задавать вопросы в случае недопонимания ситуации;
- отказать, отклонить просьбу;
- умение работать вместе.

##### **монологическая речь:**

- умение донести основное содержание прочитанного, услышанного, выразить свое отношение;
- умение говорить своими словами текст, изученный с помощью вопросов, по плану или самостоятельно;
- умение продолжать, пересказывать текст;
- умение сообщать о различных событиях, новостях;
- умение изображать персонажей.

##### **Понимание на слух:**

- полное или частичное понимание слов, предложений;
- умение слушать речи одноклассников и высказывать свое мнение, вести с ними беседу, участвовать в беседе;
- умение слушать представленный текст, составлять предложения по содержанию, отвечать на вопросы.

учиться:

- выразительное чтение;
- умение понимать смысл новых слов по контексту, основываясь на содержании текста;
- освоение такой деятельности, как выделение, систематизация, сопоставление, анализ, обобщение, интерпретация и изменение необходимой информации при чтении текста;
- умение понимать смысл новых слов по контексту, основываясь на содержании текста;
- умение правильно писать активно используемые слова по изученным темам;
- умение писать рассказы по конкретной теме;
- умение составлять прагматичные тексты (рецепты, объявления, афиши и др.), тексты эпистолярного жанра (личные и официальные письма, поздравления и др.).

## **7 класс**

### **Личные результаты обучения:**

- формирование у учащихся чувства уважения к народам, проживающих в многонациональном поселении, гражданского единства;
- через понятие родной земли, родины, через свою культуру воспитывать уважение к мировой культуре, формировать желание ее изучить;
- формирование умения организовывать свою деятельность на основе самообразования и самообразования;
- ориентироваться в нравственных правилах, понимать обязательность их соблюдения;
- умение оценивать различные жизненные ситуации и поступки героев литературных произведений исходя из общечеловеческих норм.

### **Метапредметные результаты обучения**

#### **Познавательные результаты:**

- психические функции, связанные с развитием мышления: логическое мышление, выявление причинно-следственных связей, индуктивное, дедуктивное мышление;
- умение определять проблемы творческого и поискового характера, составлять алгоритм их решения;
- умение определять общие признаки для сравнения, классификации объектов;
- умение различать основную информацию, оценивать содержание прочитанной или прослушанной информации;
- умение использовать энциклопедии, справочники, словари, электронные ресурсы для поиска соответствующей информации.

#### **Регулятивные результаты:**

- формирование в учебной службе таких способностей, как целеустремленность, умение определять задачи, сила воли, целеустремленность, активность;
- умение организовывать учебную деятельность, находить эффективные методы работы с пониманием порядка работы;
- умение оценивать качество работы, руководствуясь установленными критериями;
- умение понимать, анализировать причины неудач, успехов в учебе.

#### **Коммуникативные результаты:**

- умение слушать мнение собеседника, отвечать на него соответствующим образом;
- умение выстраивать диалог с собеседником;
- формирование чувства общительности, чувствительности, эмпатии;
- умение работать в парах и коллективе.

#### **Результаты предметного обучения**

4 вида деятельности организуются на каждом уроке.

#### **диалогическая речь:**

- умение говорить, продолжать, завершать в стандартных ситуациях;

- умение выражать, утверждать, аргументировать свое мнение в ходе парного или коллективного разговора; умение задавать вопросы в случае недопонимания ситуации;
- отказать, отклонить просьбу;
- умение работать вместе.

#### **монологическая речь:**

- умение донести основное содержание прочитанного, услышанного, выразить свое отношение;
- умение говорить своими словами текст, изученный с помощью вопросов, по плану или самостоятельно;
- умение продолжать, пересказывать текст;
- умение говорить в соответствующей последовательности по темам, представленным в программе;
- умение сообщать о различных событиях, новостях;
- умение изображать персонажей.

#### **Понимание на слух:**

##### **- полное или частичное понимание слов, предложений;**

- умение слушать речи одноклассников и высказывать свое мнение, вести с ними беседу, участвовать в беседе;
- умение слушать представленный текст, составлять предложения по содержанию вопросов, отвечать на вопросы;
- умение понимать отрывки из небольших аутентичных или адаптированных литературных произведений, тексты информационного характера, периодические издания, высказывать свое мнение по содержанию.

##### **чтение:**

- читать выразительно;
- умение понимать смысл новых слов по контексту, основываясь на содержании текста;
- владение навыками работы с текстами с символической информацией, иллюстрациями, таблицами;
- освоение такой деятельности, как выделение, систематизация, сопоставление, анализ, обобщение, интерпретация и изменение необходимой информации при чтении текста;
- умение понимать смысл новых слов по контексту, основываясь на содержании текста.

##### **письмо:**

- умение правильно писать активно используемые слова по изученным темам;
- умение писать рассказы по конкретной теме;
- умение составлять прагматичные тексты (рецепты, объявления, афиши и др.), тексты эпистолярного жанра (личные и официальные письма, поздравления и др.);
- умение выражать свои мысли по волнующей вас проблеме в письменной форме;
- умение на основе содержания представленного текста изменить или продолжить его.

### **8 класс**

Освоение программы 5-9 классов предусматривает формирование у них следующих **личностных результатов:**

- уважительное отношение к татарскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучать его на должном уровне;
- оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
- доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

**К метапредметным результатам** обучения татарскому языку относятся:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
- умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;

- умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
- умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Предметные результаты** обучения татарскому языку по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся**.

По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

#### **в говорении**

1) Диалогическая речь: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объём диалога: каждый участник диалога должен произнести 8-10 реплик. Продолжительность диалога: 1–2 мин.

2) Монологическая речь: умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включая эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания: 10-15 фраз. Продолжительность монолога: 1.5 мин.

**в аудировании** дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 мин.

#### **в чтении**

умение:

читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);

- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам (основной странице и т.д.).

#### **в письме**

умение:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 18-20 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма: 80 слов, включая адрес;
- составлять короткие рассказы;
- описывать картины;
- составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **9 класс.**

**Личностные результаты обучения:** -формирование у учащихся чувства уважения к народам, проживающих в многонациональном поселении, гражданского единства;

- через понятие родной земли, родины, через свою культуру воспитывать уважение к мировой культуре, формировать желание ее изучить;
- формирование умения организовывать свою деятельность на основе самообразования и самообразования;
- ориентироваться в нравственных правилах, понимать обязательность их соблюдения;
- умение оценивать различные жизненные ситуации и поступки героев литературных произведений исходя из общечеловеческих норм.

### **Метапредметные результаты обучения**

На ступени основного образования татарский язык, как познавательное средство, служит развитию мышления, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, а также формированию универсальных учебных действий, необходимых для решения проблем, возникающих в реальной жизни.

### **Познавательные результаты:**

- **психические функции, связанные с развитием мышления: логическое мышление, выявление причинно-следственных связей, индуктивное, дедуктивное мышление;**
- умение определять проблемы творческого и поискового характера, составлять алгоритм их решения;
- умение определять общие признаки Для сравнения, классификации объектов;
- умение различать основную информацию, оценивать содержание прочитанной или прослушанной информации;
- умение использовать энциклопедии, справочники, словари, электронные ресурсы для поиска соответствующей информации.

### **Регулятивные результаты:**

- формирование в учебной службе таких способностей, как целеустремленность, умение определять задачи, сила воли, целеустремленность, активность;
- умение организовывать учебную деятельность, находить эффективные методы работы с пониманием порядка работы;
- умение оценивать качество работы, руководствуясь установленными критериями;
- умение понимать, анализировать причины неудач, успехов в учебе.

### **Коммуникативные результаты:**

**Результаты предметного обучения** 4 вида деятельности организуются на каждом уроке.

#### **диалогическая речь:**

- умение говорить, продолжать, завершать в стандартных ситуациях;
- умение выражать, утверждать, аргументировать свое мнение в ходе парного или коллективного разговора; умение задавать вопросы в случае недопонимания ситуации;
- отказать, отклонить просьбу;
- умение работать вместе.

#### **монологическая речь:**

- умение донести основное содержание прочитанного, услышанного, выразить свое отношение;
- умение говорить своими словами текст, изученный с помощью вопросов, по плану или самостоятельно;
- умение продолжать, пересказывать текст;
- умение говорить в соответствующей последовательности по темам, представленным в программе;
- умение сообщать о различных событиях, новостях;
- умение изображать персонажей.
- **полное или частичное понимание слов, предложений;**
- умение слушать речи одноклассников и высказывать свое мнение, вести с ними беседу, участвовать в беседе;
- умение слушать представленный текст, составлять предложения по содержанию вопросов, отвечать на вопросы;
- умение понимать отрывки из небольших аутентичных или адаптированных литературных произведений, тексты информационного характера, периодические издания, высказывать свое мнение по содержанию.
- умение понимать смысл новых слов по контексту, основываясь на содержании текста;

- владение навыками работы с текстами с символической информацией, иллюстрациями, таблицами;
- освоение такой деятельности, как выделение, систематизация, сопоставление, анализ, обобщение, интерпретация и изменение необходимой информации при чтении текста;
- умение понимать смысл новых слов по контексту, основываясь на содержании текста.
- умение правильно писать активно используемые слова по изученным темам;
- умение писать рассказы по конкретной теме;
- умение составлять прагматичные тексты (рецепты, объявления, афиши и др.), тексты эпистолярного жанра (личные и официальные письма, поздравления и др.) ;
- умение выражать свои мысли по волнующей вас проблеме в письменной форме;
- умение на основе содержания представленного текста изменить или продолжить его.

### **Основное содержание учебного предмета**

#### **5-9 классы**

Содержание учебного предмета отбирается с учетом интересов учащихся в соответствии с их возрастными особенностями, потребностей общения, психо-физиологических возможностей; служит развитию универсальных учебных действий и формированию личностных ценностей. Оно состоит из следующих тем:

**1. Школьная жизнь.** Учёба. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности. Мир книг. В библиотеке. Интернет. Проблема самообразования.

**2. Я – помощник в домашних делах.** Домашние дела. Помощь старшим, родителям. Покупки в магазине. Участие в домашних делах. Оценивание человеческих поступков. Похвала за добрые дела.

**3. Мои друзья, мои ровесники.** Мой самый близкий друг. Отдых с друзьями. Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками. Участие подростков в полезном труде.

**4. Отдых.** Свободное время. Любимые занятия. Различные способы виртуального общения. Места отдыха (кино, театр, парк, кафе и т.д.) Путешествия.

**5. Старшие и мы.** Взаимоотношения старших и младших в семье. Умение просить разрешение. Уважительное отношение к старшим.

**6. Праздники.** Поздравление с праздником. В гостях. Любимые блюда. Правила поведения за столом. День рождения. Национальные праздники. Национальные блюда.

**7. Спорт и здоровье.** Правила здорового образа жизни. Зимние и летние виды спорта. Любимый вид спорта. Спорт и отдых. Современные спортивные сооружения. Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт.

**8. Природа и мы.** Природа Татарстана. Времена года. Охрана природы. Экологические проблемы. Человек и окружающая среда. Наши четвероногие и пернатые друзья.

**9. Республика Татарстан.** Географическое положение, население, климат Татарстана. Животный и растительный мир Татарстана. Жизнь в городе и в селе. Транспорт. Достижения Республики Татарстан. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Культура и искусство татарского народа. Татарстан в годы Великой Отечественной войны.

**10. Выбор профессии.** Проблема выбора профессии. Новые профессии. Потребность в профессиях на рынке труда. Учебные заведения.

#### **Лингвистические знания и навыки**

##### **Лексическая сторона речи**

Активные лексические единицы в пределах тем общения, предусмотренных программой (до 1000 слов). Простые устойчивые выражения. Общая лексика для татарского и русского языков. Заимствованные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Способы словообразования: производные, парные, сложные и составные слова. Наиболее продуктивные словообразовательные аффиксы. Многозначные слова. Образцы татарского речевого этикета – клише (обращение, выражение просьбы, предложение, отказ от предложения, извинение, выражение желания, согласие, несогласие, выражение удивления, выражение недовольства, выражение благодарности и уважения).

##### **Грамматическая сторона речи**

Активные разряды самостоятельных частей речи.

##### **Имя существительное.**

Нарицательные и собственные имена существительные. Изменение существительных по падежам и принадлежности. Порядок присоединения аффиксов к существительным.

**Имя прилагательное.** Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных. Производные прилагательные.

**Числительное.** Количественные и порядковые числительные (до 1000).

**Наречие.** Разряды наречий: наречия образа действия (тиз, акрын, жэяү), меры и степени (күп, аз, бераз), сравнения-уподобления (татарча, русча, зурларча), времени (иртэгэ, бүген, жэен, кичен), места (анда, еракта, унга, сулга).

**Местоимение.** Личные, вопросительные, указательные (бу, энэ, теге, менэ), определительные (барлык, бөтен, үз, һәр), неопределенные (эллэ кем, эллэ нинди, ниндидер), отрицательные (беркем, бернэрсэ, ничкем) местоимения.

**Глагол. Изъявительное наклонение.** Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах.

**Повелительное наклонение.** Формы 2 и 3 лица ед. и мн. числа глагола повелительного наклонения. Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения.

**Желательное наклонение.** Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения.

**Условное наклонение.** Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах.

**Аналитические глаголы,** выражающие начало, продолжение, завершение действия (укый башлады, укып тора, укып бетерде); аналитические формы, выражающие желание (барасым килэ), возможность/невозможность (бара алам, бара алмыйм).

**Имя действия.**

**Инфинитив** с модальными словами (кирэк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)).

**Причастие.** Формы причастий настоящего, прошедшего времени: -учы/-үче; -а/-э, -ый/-и торган; -ган/-гән, -кан/-кән.

**Деепричастие.** Формы деепричастий на -ып/-еп/-п; -гач/-гәч, -кач/-кәч; -ганчы/-гәнче, -канчы/-кәнче.

**Служебные части речи.**

**Послелог:** белән, турында, өчен, кебек кадәр, соң, аша. Употребление послелогов с существительными и местоимениями.

**Послеложные слова:** алдында, артында, астында, өстендә, эчендә, янында. Функции послелогов и послеложных слов в предложении.

**Союзы.** Собираательные союзы: һәм, да – дә, та – тә; противительные союзы: ләкин, тик, әмма, ә; подчинительные союзы: чөнки, әгәр.

**Частицы:** (-мы/-ме, бик, түгел, тагын, эле, -чы/-че, гына/генә, кына/кенә), их правописание.

**Синтаксис. Типы предложений по цели высказывания:** повествовательное, вопросительное, побудительное предложения. Порядок слов в татарском предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Мин татарча беләм), с именным сказуемым (Безнең гаиләбез тату) и составным глагольным сказуемым (Мин укырга яратам). Простое распространенное предложение. Предложение с однородными членами. Предложения с сочинительными и подчинительными союзами.

Сложноподчиненные предложения времени, образованные с помощью парных относительных слов: кайчан-шунда (шул вакытта, шул чагында); синтетический тип придаточного времени, образованного с помощью форм деепричастия с аффиксами: -гач/-гәч, -ганчы/-гәнче; аналитический тип придаточного места, образованного с помощью парных относительных слов кайда-шунда, кая-шунда, кайдан-шуннан; аналитический тип придаточного цели, образованного с помощью одинарного относительного слова шуның өчен; синтетический тип придаточного причины, образованного с помощью послелога өчен; аналитический тип придаточного причины, образованного с помощью одинарных относительных слов шуна күрә, шул сәбәпле; синтетический тип придаточного условия, образованного с помощью глаголов условного наклонения с аффиксом -са/-сә; синтетический тип придаточного уступки, образованного с помощью глаголов уступительной модальности.

## 5 класс

Название раздела	Краткое содержание учебной программы	Количество часов
Школьная жизнь.	Ученический труд, расписание занятий, работа на дому, участие на уроке. Учебные пособия, содержание их в порядке.	30
Я помогаю в домашних делах.	Домашние дела. Разделение труда. Советы. Мы работаем вместе. В магазине продуктов и одежды. Оценка труда человека.	28
Мои друзья, ровесники.	Самый близкий друг. Характерные черты, увлечения друга. Отдых вместе с друзьями. Внешний вид и внутренние качества сверстников. Правила общения со сверстниками. День рождения. В гостях. Любимые блюда. Правила поведения за столом.	7
Праздники.	Поздравление с праздником. В гостях. Любимые блюда. Правила поведения у стола. День рождения. Национальные блюда.	2
Природа и мы. Спорт и здоровье.	Предоставление информации о потомках, внешности, привычках наших четвероногих друзей	1
	Правила здоровья. Летние, зимние виды спорта. Спортивные соревнования в школе. Занятия спортом. У врача	2
	Барлыгы:	70

### Лингвистические знания и навыки

Лингвистические образовательные навыки.

Общие слова для татарского и русского языков. Единицы этикета татарской речи.

Имя. Собственные и нарицательные имена существительные. Склонение имен по падежам.

Категория принадлежности имен. Порядок присоединения окончаний к именам существительным.

Имя прилагательное. Степени прилагательных.

Повелительное наклонение. Спряжение глагола повелительного наклонения. Единственное и множественное числа. Положительная и отрицательная формы.

Глагол. Спряжение глаголов настоящего, будущего, прошедшего времени изъявительного наклонения. Положительная и отрицательная формы.

Инфинитив. Инфинитив+ модальные слова (нужно, должно, хорошо и т.д.)

Имя числительное. Количественные, порядковые числительные. Существительное+ числительное.

Сколько часов? Сколько часов?

Союзы.

Вводные слова.

Предлог и предложные слова.

Утвердительные и отрицательные предложения.

## 6 нчы сыйныф

Название раздела	Краткое содержание учебной программы	Количество часов
Школьная жизнь.	Ученический труд, расписание уроков, домашняя работа, участие на уроке. Учебные пособия, содержание их в порядке. Секреты хорошей учебы. Мир книг. В библиотеке. Повысить свои знания. Проблема образования и поиска места в жизни.	16
Я помогаю в домашних делах.	Участие в домашних делах. Разделение труда. Советы. Похвала за хорошую работу. Мы работаем вместе. Поддержка родителей, взрослых. В магазине продуктов и одежды. Оценка труда человека.	14
Мои друзья, ровесники.	Самый близкий друг. Характерные черты, увлечения друга. Отдых вместе с друзьями. Секреты дружбы. Внешний вид и внутренние качества сверстников. Правила общения со сверстниками.	12
Родная земля- Татарстан.	Государственная символика, географическое положение, климат, природа Татарстана. Народы, проживающие в Татарстане. Столица Татарстана - Казань. Достопримечательности. Выдающиеся представители татарского искусства.	9
Природа и мы.	Природа Татарстана. Времена года. Проблемы охраны природы. Мир растений, птиц. Человек и окружающая среда. Наши четвероногие друзья.	5
Спорт и здоровье.	Правила здоровья. Летние, зимние виды спорта. Спортивные соревнования в школе. Занятия спортом. Врач. Светофор-мой друг.	14
	<b>Всего:</b>	70

### Лингвистические знания и навыки

Общие слова для татарского и русского языков. Синонимы. Антонимы. Словообразовательные аффиксы. Образование имен существительных. Заимствования  
Имена. Категория принадлежности. Конструкция Тукайның+китабы.  
Имя прилагательное. Производные прилагательные.  
Наречия.  
Местоимения.  
Глагол. Спряжение глаголов настоящего, будущего, прошедшего времен изъявительного наклонения.  
Положительная и отрицательная формы.  
Инфинитив. Инфинитив+ ярата,тели.  
Повелительное наклонение.  
Желательное наклонение. Форма I лица единственного и множественного чисел. Употребление в речи глаголов желательного наклонения. Повелительное наклонение.  
Послелогои и послеложные слова. Употребление послелогов с именами существительными и местоимениями. Употребление послеложных слов для составления предложений.  
Частицы. Правильное написание и произношение частиц.  
Предложения, содержащие повеления и просьбу.

## 7 нче сыйныф

Название раздела	Краткое содержание учебной программы	Количество часов
Школьная жизнь	Ученический труд, расписание занятий, работа домашняя работа, участие на уроке. Учебные пособия, содержание их в порядке. Секреты хорошей учебы. Мир книг. В библиотеке. Повысить свои знания. Проблема образования и поиска места в жизни.	28
Отдых.	Свободное время: полезно, бесполезно проводить. Компьютерная зависимость. Различные способы виртуального общения. Любимое занятие. Выходные дни. Фильм, где представлены места отдыха (кино, театр, парк, кафе и др.), герои. Интерес к музыке и изобразительному искусству, театру и кино. Путешествие.	26
Взрослые и мы.	Взаимоотношения взрослых и младших в семье. Чествование пожилых людей. Просить разрешения.	9
Родная земля- Татарстан.	Государственная символика, географическое положение, климат, природа Татарстана. Народы, проживающие в Татарстане. Столица Татарстана - Казань. Достопримечательности. Выдающиеся представители татарского искусства. Вклад Татарстана в победу в Великой Отечественной войне.	7
	Всего:	70

### Лингвистические знания и навыки

Этикет татарской речи. Словообразовательные аффиксы. Синонимы. Омонимы. Вводные слова. Клише (обращения, выразить желание, делать предложение, отвергнуть, просить прощения, соглашаться, не соглашаться, выражение удовлетворения или неудовлетворения, быть благодарным и выразить уважение).

Порядок присоединения аффиксов к именам существительным.

Глагол. Спряжение глаголов настоящего, будущего, прошедшего времен изъявительного наклонения. Инфинитив. Инфинитив+ ярата,тели).

Повелительное наклонение. Отрицательная форма глаголов повелительного наклонения.

Особенности расстановки ударения.

Желательное наклонение.

Наречие. Наречия образа действия, меры и степени, обстоятельственные.

Причастие.

Имя действия. Употребление положительной и отрицательной форм.

Повелительное наклонение.

Местоимения: личные, указательные, притяжательные, отрицательные, вопросительные, определительные, неопределительные.

Предлог.

Частицы. Правильное написание и произношение частиц.

Союзы. Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные. Порядок слов в предложении. Простое глагольное сказуемое, именное сказуемое, составное глагольное сказуемое.

Предложения с однородными членами.

Тире между подлежащим и сказуемым.

## 8 нче сыйныф

Название раздела	Краткое содержание учебной программы	Количество часов
Школьная жизнь.	Ученический труд, расписание занятий, работа на дому, участие на уроке. Учебные пособия, содержание их в порядке. Секреты хорошей учебы. Интернет. Мир книг. В библиотеке. Повысить свои знания. Проблема образования и поиска места в жизни	20
Мои друзья, ровесники.	Самый близкий друг. Настоящая дружба. Характерные черты, увлечения друга. Отдых вместе с друзьями. Секреты дружбы. Внешний вид и внутренние качества сверстников. Правила общения со сверстниками. Обман, обман в отношениях подростков. Участие подростков в полезном труде.	18
Природа и мы.	Природа Татарстана. Времена года. Проблемы охраны природы, экологии. Мир растений, птиц. Наши четвероногие друзья.	9
Родная земля- Татарстан	Государственная символика, географическое положение, климат, природа Татарстана. Народы, проживающие в Татарстане. Столица Татарстана - Казань. Достопримечательности. Выдающиеся представители татарского искусства.	23
	В сего:	70

### Лингвистические знания и навыки

Имена. Склонение имен по падежам. Категория принадлежности. Конструкция Тукайның+китабы.

Имя прилагательное. Степени прилагательных. Производные прилагательные.

Числительное.

Глагол. Спряжение глаголов настоящего, будущего, прошедшего времени изъявительного наклонения. Положительная и отрицательная формы.

Инфинитив. Инфинитив+ ярата,тели.

Аналитические глаголы. Глаголы, выражающие начало процесса, продолжение, конец, желание.

Деепричастие. Повелительное наклонение. Отрицательная форма глаголов повелительного наклонения. Имя действия. Частицы.

Послелог и послеложные слова. Употребление послелогов и послеложных слов в предложении.

Главные и второстепенные члены предложения.

Тире между подлежащим и сказуемым .

## 9 нчы сыйныф

Название раздела	Краткое содержание учебной программы	Количество часов
Родная земля- Татарстан.	Государственная символика, географическое положение, климат, природа Татарстана. Народы, проживающие в Татарстане. Население Татарстана. Столица Татарстана - Казань. Достопримечательности. Проживание в городе и селе. Транспорт. Достижения республики. Культура и искусство татарского народа. Выдающиеся представители татарского искусства. Вклад Татарстана в победу в Великой Отечественной войне.	42
Выбор профессии	Проблема выбора профессии. Спрос на рынке труда. Трудоустройство подростков. Колледжи, техникумы, где ты живешь, профессии, которые в них готовятся.	18
Спорт и здоровье	Правила здоровья. Летние, зимние виды спорта. Спорт и отдых. Любимый вид спорта. Известные татарские спортсмены. Международный спорт. Современные спортивные здания. Спортивные соревнования в школе. Занятия спортом. Вредные привычки. У врача.	8
	Всего:	68

### Лингвистические знания и навыки

Клише (соглашение, не соглашение, отрицание, предложение).

Словообразование. Парные, сложные, составные слова.

Имя существительное.

Имя прилагательное. Степени прилагательных. Производные прилагательные.

Глагол. Спряжение глаголов настоящего, будущего, прошедшего времени изъявительного наклонения. Положительная и отрицательная формы.

Инфинитив.

Деепричастие.

Повелительное наклонение. Отрицательная форма глаголов повелительного наклонения.

Имя действия.

Частицы. Союзы.

Разновидности предложения: повествовательное, вопросительное, повелительное.

Утвердительные и отрицательные предложения.

Простое глагольное сказуемое, именное сказуемое, составное глагольное сказуемое.

Сложносочиненные предложения.

Аналитические и синтетические сложноподчиненные предложения.

Предложения с однородными членами предложения.

**Программа по родному (татарскому) языку основана на использовании УМК:**

Класс	Авторы учебников	Издательство
5	Хайдарова Р.З., ахметзнова Г.М. Татарский язык. 5 класс: учебник для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык), 2017	“Татармультифильм”
8	Хайдарова Р.З., Малафеева Р.Л. Татарский язык. 8 класс: учебник для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык), 2015.	“Татармультифильм”
9	Р.З.Хайдэрова, Г.И.Ибраһимова; Р.Л.Малафеева Татарский язык. 9 класс: учебник для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык, 2016.	“Татармультифильм”

**Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение  
Методические пособия**

1. Законченная линия учебно-методических комплектов серии «Күңелле татар теле/ Занимательный татарский язык». 5-9 классы (для изучающих татарский язык на основе концепции коммуникативной технологии Е. И. Пассова). Авторы учебников: Хайдарова Р. З., Галиева Н. Г., Ахметзянова Г. М., Гиниятуллина Л. А.

2. Законченная линия учебно-методических комплектов серии «Татарский язык». 5-9 классы (для изучающих татарский язык как Родной язык РТ). Автор: Фатхуллова К. С.

3. Законченная линия учебно-методических комплектов серии «Сэлам». 5-9 классы (для изучающих татарский язык как Родной язык РТ). Авторы: Бахтиев Р. Ф.

**Методические пособия**

4. Нигматуллина Р. Р. Татар теле өйрәнүчеләргә. Кагыйдәләр һәм күнегүләр. Изучающим татарский язык. Правила и упражнения. – Казань, 2015.

5. Фаттахова Р. Ф. Практический татарский язык: методическое пособие для изучающих татарский язык. – Казань, 2012.

6. Фатхуллова К. С., Юсупова А. Ш., Денмухаметова Э. Н. Татарча сөйләшк. Давайте говорить по-татарски. – Казань, 2015.

7. Хайдарова Р. З. Нравственный потенциал учебника татарского языка для русскоязычных учащихся. // "Фән һәм мәктәп" / "Наука и школа", № 2, 2000.

8. Хайдарова Р. З. Проблемы технологизации учебно- воспитательного процесса. // "Мәгариф", № 9-10, 2005.

9. Хайдарова Р. З. Проблемы повышения качества обучения татарскому языку русскоязычных учащихся. В книге: Социолингвистические проблемы функционирования государственных языков Республики Татарстан: сборник научных статей – ru / Татарская электронная библиотека // URL: [https:// kitap.tatar.ru /](https://kitap.tatar.ru/)

10. УМК «Күңелле татар теле» // URL: [http:// tatarschool.ru /](http://tatarschool.ru/) tatar- tele - электронные учебники серии “Күңелле татар теле”; [http:// tatarschool.ru / media](http://tatarschool.ru/media) - мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле»

11. УМК «Сэлам» // URL: [http:// selam.tatar /](http://selam.tatar/)

12. Учим татарский с Ак бүре // URL: [http:// tatarmultfilm.ru /cartoons / animacionnyi-serial-ak-bure](http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure)

13. Центр татарской литературы // URL: [https:// tatkniga.ru /](https://tatkniga.ru/)

14. Электронный русско-татарский словарь // URL: [http:// ganiev.org](http://ganiev.org)

15. Электронный словарь татарского языка // URL: [http:// syzlek.ru /](http://syzlek.ru/)

16. Шаян Т. В // URL: [https:// shayantv.ru /](https://shayantv.ru/)

17. Электронный атлас истории Татарстана и татарского народа «Tatarhistory» // URL: [http:// ebook.tatar / # /](http://ebook.tatar/#/)

18. Сборник сказок и мультфильмов «Волжские богатыри» // URL: [http:// xn-- 80abcfifoemi6ag2agw8l.xn--p1ai /](http://xn--80abcfifoemi6ag2agw8l.xn--p1ai/)

**Календарно-тематическое планирование по предмету “Родной (татарский) язык” в 5 классе**

№ п/п	Тема урока / Дәрес темасы	Кол-во часов / Сәг. саны	По плану / План буенча	По факту / Факт буенча
<b>Школьная жизнь – 17 часов</b>				
1.	Учеба, расписание уроков. Общие слова для татарского и русского языков.	1	04.09	
2.	Домашнее задание. Собственные и нарицательные имена.	1	06.09	
3.	Участие на уроке. Склонение имен по падежам. Вспомнить название учебных принадлежностей, назвать их имена, сказать наличие, попросить себе, предложить другу.	1	11.09	
4.	Учебные принадлежности. Категория принадлежности имен существительных.	1	13.09	
5.	О начале нового учебного года, о подготовке к нему, о школе. Использование категории принадлежности имен существительных.	1	18.09	
6.	<b>Входная контрольная работа за 4 класс.</b>	1	<b>20.09</b>	
7.	Работа над ошибками. Содержание в порядке учебных принадлежностей. Использование имен существительных.	1	25.09	
8.	О празднике, о дне. Основная степень у прилагательных. Заявить о согласии или несогласии.	1	27.09	
9.	Расписание уроков. Использование существительных с окончанием принадлежности.	1	02.10	
10.	В школе. Использование существительных с окончанием принадлежности в речи. Получение необходимой информации от одноклассника.	1	04.10	
11.	Чтение книг. Использование в диалогической речи существительных во множественном числе с окончанием принадлежности.	1	09.10	
12.	Учебные принадлежности. Использование в речи существительных во множественном числе с окончанием принадлежности.	1	11.10	
13.	Повторение лексики на тему "Школа". Изменение по лицам и числам (II и III лица единственного и множественного числа) глаголов повелительного наклонения.	1	16.10	
14.	Контрольная работа за 1 четверть	1	18.10	
15.	Работа над ошибками. Отрицательная форма повелительного наклонения. Умение распознавать и	1	23.10	

	использовать лексические единицы, относящиеся к тематике общения. <b>Словарный диктант.</b>			
16.	Класс. Повелительное наклонение в диалогической и монологической речи. Единицы этикета татарской речи. Просить помочь себе в домашних делах.	1	25.10	
17.	Выполнение домашнего задания. Использование глаголов настоящего времени в положительной и отрицательной формах.	1	08.11	
<b>Школьная жизнь – 13 часов</b> <b>“Я – дома помощник” – 1 час</b>				
18.	Лексико - грамматический материал по стихотворению "Книга". Образование имен. Умение говорить о прочитанной книге.	1	13.11	
19.	Секреты хорошей учебы. Использование в монологической речи глаголов определенного прошедшего времени.	1	15.11	
20.	"Почему у Олега нет настроения?" Изучение лексико - грамматического материала, введение в речь.	1	20.11	
21.	Работа по тексту "Почему у Олега нет настроения?" Правильное использование вопросительных частиц в письме .	1	22.11	
22.	Самостоятельная работа. Глаголы настоящего и будущего времени.	1	27.11	
23.	Учебные принадлежности. Введение в речь количественных и порядковых числительных.	1	29.11	
24.	Учебные принадлежности. Использование числительного + имени существительного. <b>Словарный диктант.</b>	1	04.12	
25.	Повторение темы "В школе". Использование изученного лексико - грамматического материала, умение говорить о том, какую оценку получить.	1	06.12	
26.	Мои одноклассники. Спряжение глаголов настоящего и будущего времени. Конструкция сколько часов? и применение конструкции.	1	11.12	
27.	Учащиеся школы. Употребление союзов потому что, но.	1	13.12	
28.	<b>Контрольная работа за I полугодие по теме “Школьная жизнь”</b>	1	<b>18.12</b>	
29.	Работа над ошибками. "Школьная жизнь". Составление вопросов по теме, умение отвечать на вопросы.	1	20.12	
30.	В школе. Глаголы определенного прошедшего времени на -ды,-де ,-ты,-те.	1	25.12	
<b>Я - помощник дома" – 1 час</b>				
31.	Лексический материал на тему “Я - помощник дома". Использование глаголов настоящего и будущего времени.	1	<b>27.12</b>	
<b>“Я – дома помощник” – 22 часа.</b>				
32.	Повторение лексико - грамматического материала на тему ”Я - помощник". Определенное (известное) прошедшее время глагола изъявительного наклонения	1	10.01	
33.	Рассказ на тему “Домашние дела". Использование числительных.	1	15.01	

	Рассказывать о домашнем труде, используя различные виды времен глаголов.			
34.	Лексико - грамматический материал по теме "Мой утренний режим". Спряжение глаголов настоящего времени по лицам и числам.	1	17.01	
35.	Мы работаем вместе. Умение правильно использовать глаголов настоящего и прошедшего времени.	1	22.01	
36.	<b>Работа над проектом.</b> "Я – помощник дома". Умение выражать свои мысли в письменной, устной форме по волнующей вас проблеме.	1	<b>24.01</b>	
37.	Утренний режим Ильнура и Расима. Разговор о режиме, используя глаголов прошедшего времени в положительной и отрицательной формах.	1	29.01	
38.	Работа над рассказами Ильнура и Расима. Умение рассказывать от имени первого лица. Утвердительные и отрицательные предложения.	1	31.01	
39.	Мальчики какие помощники? Использование вводных слов в речи, умение высказывать свое мнение.	1	05.02	
40.	Сравнительная характеристика Ильнура и Расима. Использование вводных слов, союза потому что	1	07.02	
41.	Создание монолога на тему "Мы помогаем маме". Умение оценивать человека по домашнему труду.	1	12.02	
42.	Помощь маме. Инфинитив + использование модальных слов (нужно, не нужно, нельзя, хочу) в речи. Умение советовать работать.	1	14.02	
43.	Лейла и Наиль. Как хвалить? Использование слов похвалы в речи. Похвала и оценка за хорошую работу. Оценка на Лейлу и Наиль. Оценить, используя прилагательных и союзов.	1	19.02	
44.	Лексико - грамматический материал рассказа "Расим". Употребление в речи словосочетаний со словами завтрак, ужин, обед.	1	<b>21.02</b>	
45.	Разговор об ошибке Расима. Оценка Расиму. Умение поручать дело, выражать недовольство.	1	26.02	
46.	Помощь маме. Использование инфинитива в речи.	1	28.02	
47.	Использование в речи предлог өчен. <b>Словарный диктант.</b>	1	04.03	
48.	Лексико - грамматический материал из рассказа Ю. Ермолаевой "два пирога". Знать, для кого предмет.	1	06.03	
49.	Мы работаем вместе. Рассказ Ю. Ермолаева "Два пирога". Умение поддерживать диалог, умение просить о помощи, составление диалога.	1	11.03	
50.	Помощь. Работать над лексико - грамматическими упражнениями по теме. Высказывать свое мнение, используя вводные слова.	1	13.03	
51.	Инсценировка рассказа Ю. Ермолаева "Два пирога". Умение говорить как помогаешь, умение выполнять роль.	1	18.03	
52.	Лексико - грамматический материал сказки "Курица, мышь и куропатка". Использование в речи глаголов настоящего неопределенного времени. Умение рассказывать о выпечке хлеба.	1	20.03	
53.	<b>Контрольная работа за 3 четверть.</b>	1	01.04	

**"Я – помощник дома" – 5 часов.**

<b>Мои друзья и сверстники – 7 часов.</b>				
<b>Праздники – 2 часа.</b>				
<b>Природа и мы – 1 час.</b>				
54.	Чтение сказки “Курица,мышь и куропатка”. Работа над текстом.	1	03.04	
55.	Мы рассказываем сказки. Ответы на вопросы. Содержание сказки.	1	08.04	
56.	Разговор на тему “Как печется хлеб?” Рассказать содержание сказки.	1	15.04	
57.	Хорошие дела. Характеристика героям, похвала за добрые дела. Умение правильно использовать глаголов неопределенного прошедшего времени на -ган-гэн, -кан-кэн.	1	17.04	
58.	Повторение темы “Я – помощник дома”. Умение говорить по предложенным темам в соответствующей последовательности; умение сообщать о различных событиях, новостях.	1	22.04	
<b>Мои друзья, ровесники-7 часов</b>				
59.	Лексико - грамматический материал по теме “Друзья”. Категория принадлежности имен существительных. Порядок присоединения окончаний к именам существительным.	1	24.04	
60.	Самый близкий друг. Его внешность, черты характера. Использование степеней прилагательных в речи. <b>Словарный диктант.</b>	1	29.04	
61.	Сверстник. Приказ и просьба. Мы разговариваем красиво.	1	06.05	
62.	Увлечения моего друга. Формы повелительного наклонения.	1	08.05	
63.	Правила общения с друзьями. Этикет телефонного разговора.	1	10.05	
<b>Праздники – 2 часа.</b>				
64.	День рождения, любимые блюда. Национальные блюда.В гостях. Диалог, составление монолога.	1	13.05	
65.	В гостях. Поздравление с праздником. Правила поведения у стола. Использование послеложных слов (рядом, над, под).	1	13.05	
<b>Природа и мы – 1 час.</b>				
66.	Поговорим о наших четвероногих и крылатых друзьях, об их привычках.Умение говорить о собаке или кошке, знать породу, привычки. Спорт. Беседа с врачом. Перечисление частей тела. “Какой вид спорта я люблю?” Назвать любимые летние и зимние виды спорта. Составление диалога.	1	15.05	
<b>Спорт и здоровье - 2 часа</b>				
67.	<b>Промежуточная работа за 5 класс.</b>	<b>1</b>	<b>20.05</b>	
68.	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1	22.05	

**Календарно-тематическое планирование по предмету “Родной (татарский) язык” в 8 классе**

№ п/п	Тема урока / Дэрес темасы	Кол-во часов / Сэг. саны	По плану / План буенча	По факту / Факт буенча
<b>Школьная жизнь 17 часов</b>				
1.	Повторение изученного лексического материала “Школьная жизнь”. Поздравление учителей с Днем знаний. Выражение благодарности и уважения.	1	05.09	
2.	Моя школа. Использование имен существительных в разных падежах.	1	07.09	
3.	Учебные принадлежности. Категория принадлежности имен существительных.	1	12.09	
4.	Учеба. Противительные союзы: но, а; подчинительные союзы: потому что, если.	1	14.09	
5.	Расписание уроков. Рассказать о расписании. Количественные и порядковые числительные.	1	19.09	
6.	Выполнение домашней работы, участие на уроке. Интернет. Спряжение глаголов изъявительного наклонения настоящего, прошедшего, будущего времени по лицам и числам. Повторение.	1	21.09	
7.	<b>Входная контрольная работа за 7 класс.</b>	<b>1</b>	<b>26.09</b>	
8.	Лексико-грамматический материал к стихотворению Ш. Галиева “Мальчики нашего дома”. Глаголы Работа над ошибками. изъявительного наклонения определенной, неопределенной формы настоящего, прошедшего времени.	1	28.09	
9.	Секреты хорошей учебы. Форма неопределенного прошлого времени. Спряжение глаголов изъявительного наклонения прошедшего времени по лицам и числам.	1	03.10	
10.	Школа. Разговор на тему “Школьная жизнь”. Домашнее задание. Форма определенного и неопределенного будущего времени, многообразие существительных и местоимений. Самостоятельные части речи, используемые в общении.	1	05.10	
11.	Учеба. Форма деепричастия - ып/ - еп/ - п.	1	10.10	
12.	Одноклассники. Форма деепричастия - ып/-еп/-п; -а/-ә/-ый/-и, -гач/-гәч, -кач/-кәч; -ганчы/-гәнче, -канчы/-кәнче.	1	12.10	
13.	Лексико-грамматический материал в рассказе "Успею еще...". Давать советы героям. Повторение форм деепричастия.	1	17.10	
14.	Рассказ "Успею еще ...". Спряжение глаголов условного наклонения в положительной и отрицательной форме.	1	19.10	

15.	Оценки. Использование глаголов условного наклонения в в диалогической и монологической речи. <b>Словарный диктант</b>	1	24.10	
16.	Секреты хорошей учебы. Использование инфинитивной формы с модальными словами (не), не (не), хорошо (не).	1	26.10	
17.	Образование. Диалогический выбор. Вопросительные частицы.	1	07.11	
<b>Школьная жизнь- 3 часа. Мои друзья, сверстники – 11 часов</b>				
18.	"Успею еще..."(продолжение). Спряжение глаголов изъявительного наклонения определенного, неопределенного настоящего, будущего, прошедшего времени по лицам и числам.	1	09.11	
19.	Хорошее обучение. Диалогическая речь. Умение использовать лексические единицы, относящиеся к тематике общения.	1	14.11	
20.	Повторение раздела "Школьная жизнь". Самостоятельные части речи, используемые в общении.	1	16.11	
<b>Мои друзья, сверстники – 11 часов</b>				
21.	Черты характера друга. Производные прилагательные.	1	21.11	
22.	Внешний вид и внутренние качества сверстников. Лексико-грамматический материал, относящийся к тексту "Секреты общения". <b>Словарный диктант.</b>	1	23.11	
23.	Правила общения со сверстниками. Спряжение глаголов условного наклонения по лицам и числам в положительной и отрицательной формах.	1	28.11	
24.	Секреты дружбы. Заимствованные слова. Многочисленные слова. Категория принадлежности у имен существительных.	1	30.11	
25.	Нужно ли соблюдать правила этикета? Урок обсуждения. Использование союзов и, конечно же, потому.	1	05.12	
26.	Правила общения со сверстниками .Настоящая дружба. Ответное письмо . Имя действия.	1	07.12	
27.	Лексический материал в рассказе М. Галиева "Хотелось победить". Аналитические глаголы: обозначающие начало действия, продолжения, заканчивания, желания.	1	12.12	
28.	Лексический материал в рассказе М. Галиева "Хотелось победить". Использование причастий.	1	14.12	
29.	Лексический материал в тексте "Ал кирэк гөл кирэк, безгэ нинди кыз кирэк?" Согласие или несогласие с мнением героя.	1	19.12	
30.	<b>Контрольная работа за I полугодие по теме "Мои друзья, сверстники".</b>	1	21.12	
31.	Работа над ошибками. Секреты дружбы. Степени прилагательных.	1	26.12	
<b>Мои друзья, сверстники – 7 часов. Природа и мы – 9 часов</b>				
32.	О самом близком друге. Диалогическая речь.	1	28.12	

33.	Участие подростков в полезном труде. Местоимения, часто используемые в речи.	1	09.01	
34.	Лексико - грамматический материал в тексте "Мой цвет зеленый. А твой?" Освоение перевода слов, использование в речи.	1	11.01	
35.	Какой цвет мне нравится? Монологическая речь. Использование союзов и, конечно же, потому, что в составлении предложений.	1	16.01	
36.	Лексико-грамматический материал в тексте "В мире музыки". Категория принадлежности имен.	1	18.01	
37.	"В мире музыки". Диалоги по теме .	1	23.01	
38.	Повторение раздела "Мои друзья, ровесники".	<b>1</b>	25.01	
<b>Природа и мы – 9 часов</b>				
39.	Природа Татарстана. Категория принадлежности. Склонение имен по падежам. <b>Словарный диктант.</b>	1	<b>30.01</b>	
40.	Проблемы охраны природы, экологии. Союз потому что, который используется в составлении предложений.	1	01.02	
41.	Мир растений, птиц. Главные и второстепенные члены предложения.	1	06.02	
42.	Природа. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	08.02	
43.	Работа над текстом о природе. Выполнение ситуативных упражнений. Умение рассказывать о красоте природы.	1	13.02	
44.	Природа родного края. Желательное наклонение в 1 лице единственном и множественном числе.	1	15.02	
45.	Лес-близкий друг человека. Признание и использование самостоятельных частей речи в общении. Времена года. Природа и мы. Разговор.	<b>1</b>	20.02	
46.	Изложение. Героизм.	1	22.02	
47.	Повторение раздела "Мои друзья, ровесники". Использование самостоятельных частей речи в общении.	1	27.02	
<b>Туган жирем – Татарстан - 6</b>				
48.	Природа, богатство Татарстана. Лексико - грамматический материал в стихотворении И. Юзеева "Татарстаным"/"Мой Татарстан".	1	29.02	
49.	Столица Татарстана-Казань. Разговор о столице.	1	05.03	
50.	Древний город. Словосочетания столица Казани, Государственный музей	1	07.03	
51.	Лексико - грамматический материал текста "Казань-древний город". Вопросы о городе Казани, ответы на них.	1	12.03	

52.	Работа над текстом "Казань - древний город". Монологическая речь.	1	14.03	
53.	Диалогико - монологическая речь на тему" Мой родной край". Умение рассказывать о своем городе, его природе.	1	19.03	
<b>Татарстан- родная землю -17час.</b>				
54.	Диалогико - монологическая речь о Казани - столице Татарстана. Составление по содержанию текста диалога, монолога.	1	21.03	
55.	Казань. Достопримечательности. Предложные слова: перед, за, под, над, внутри, рядом.	1	02.04	
56.	Выдающиеся представители татарского искусства. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	04.04	
57.	Столица. Нераспространенные и распространенные предложения.	1	09.04	
58.	Современная Казань. Количественные и порядковые числительные. Диалогическая речь.	1	11.04	
59.	Казань - спортивный город. Порядковые числительные.	1	16.04	
60.	Казань. Места отдыха в городе. Собственные и нарицательные имена. Категория принадлежности имен.	<b>1</b>	18.04	
61.	Башня Сююмбике. Монологическая речь.	1	23.04	
62.	Составление рассказа о башне Сююмбике. Узнавание и использование самостоятельных частей речи в общении.	1	25.04	
63.	Места отдыха. Собственные и нарицательные имена. Категория принадлежности имен.	1	30.04	
64.	" Я люблю отдыхать". Монологическая речь.	1	02.05	
65.	<b>Проектная работа по теме "Казань – столица Татарстана. Просмотр видеозаписей.</b>	1	07.05	
66.	Места отдыха в городе. Повторение.	1	<b>14.05</b>	
67.	<b>Промежуточная аттестация за 8 класс.</b>	<b>1</b>	16.05	
68.	Работа над ошибками. Повторение.	1	21.05	

**Календарно-тематическое планирование по предмету “Родной (татарский) язык” в 9 классе**

№ п/п	Тема урока / Дэрес темасы	Кол-во часов / Сэг. саны	По плану / План буенча	По факту / Факт буенча
	<b>Татарстан - родная земля -17</b>	1	01.09	
1.	Лексический материал по теме ”Татарстан”. Население Татарстана. Количественные и порядковые числительные. Категория принадлежности имен, их разновидность. Склонение имен по падежам.	1	04.09	
2.	Мы живем в Татарстане. Достижения республики. Основоположники татарского музыкального искусства. Использование совместных предложений в диалогической речи. Государственная символика, географическое положение, климат, природа Татарстана. Простые распространенные предложения.	1	08.09	
3.	Географическое положение, города, реки Татарстана. Проживание в городе и селе. Монологическая речь. Вопросительная частица -мы, -ме, вопросительные местоимения.	1	11.09	
4.	Диалогическая речь по теме “Татарстан”. Культура и искусство татарского народа. Вопросительная частица -мы, -ме. Правильное написание частиц, использование их в речи. Основные коммуникативные виды предложений: рассказ, вопрос, приказы. Повторение.	1	15.09	
5.	<b>Вводная контрольная работа по повторению пройденного в 8 классе</b>	<b>1</b>	18.09	
6.	Лексико - грамматический материал по теме “Татарстан – Республика ”черного золота”. Утвердительные и отрицательные предложения.	1	<b>22.09</b>	
7.	Работа над ошибками. Экономическое развитие Татарстана. Простые глагольные сказуемое (я знаю по-татарски), именное сказуемое (наша семья дружная), глагольные сказуемое (я люблю читать).	1	25.09	
8.	Первые книги на татарском языке. Использование союзов и, но, а, потому что для составления предложений.	1	29.09	
9.	Татарское искусство. Вид изафы "театральное училище". <b>Словарный диктант №1.</b>	1	02.10	
10.	Основоположники татарского музыкального искусства. Использование сложных предложений в диалогической речи.	1	06.10	
11.	Лексический материал в тексте "В мире искусства". Употребление союзов и, но, а, потому что для составления предложений.	1	09.10	
12.	Работа над текстом ”В мире искусства”. Употребление союзов и, но, а, потому что для составления предложений.	1	13.10	
13.	Искусство. Выдающиеся представители татарского искусства. Ситуативные упражнения. Использование самостоятельных частей речи в общении.	1	16.10	

14.	Известные личности. Сочинительные, противительные, подчинительные союзы.	1	20.10	
15.	Контрольная работа за 1 четверть.	1	23.10	
16.	Лексико - грамматический материал по тексту А. Ключарева. Соединительный союз: и, противительные: но, или, подчинительные: потому что, если союзы.	1	27.10	
<b>Татарстан- родная земля -14 часов</b>				
17.	Лексико - грамматический материал в тексте о Харисе Якупове. Категория принадлежности имен. Образование имен. Порядок присоединения аффиксов к существительным: корень + аффикс числа + аффикс принадлежности + аффикс падежа. Изафет.	1	10.11	
18.	Работа по содержанию текста о Харисе Якупове. Диалогическая речь. <b>Словарный диктант №2.</b>	1	13.11	
19.	Наша землячка София Губайдуллина. Информация о сложносочиненных предложениях.	1	17.11	
20.	Лексико - грамматический материал в тексте "Наша землячка София Губайдуллина". Сложносочиненные предложения.	1	<b>20.11</b>	
21.	Татарский театр. Работа со словосочетаниями. Составление диалогов.	1	24.11	
22.	Текст "Татарский театр". Предложения с однородными членами.	<b>1</b>	27.11	
23.	Великая Отечественная война. Вклад Татарстана в победу в Великой Отечественной войне.	1	01.12	
24.	Аналитические придаточные предложения времени. Присоединение к главной части при помощи одинарных и парных относительных слов когда- тогда, там, в то время.	1	04.12	
25.	Разговор о Великой Отечественной войне. Диалогическая речь. Синтетический вид сложносочиненного предложения, образованный с помощью различных глагольных аффиксов -гач/-гэч, -ганчы/-гэнче.	1	08.12	
26.	На войне. Спряжение глаголов условного наклонения в положительной и отрицательной формах. Синтетические придаточные условия, присоединенные при помощи аффикса –са, -сә	1	11.12	
27.	Лексико - грамматический материал в тексте "Дружба, рожденная в плену". Синтетические придаточные условия, присоединенные при помощи аффикса –са, -сә.	1	15.12	
28.	Погибшие на войне. Реферат, презентация, проектная работа. Количественные и порядковые числительные.	<b>1</b>	18.12	
29.	Лексико - грамматический материал "Кто же такие джалильцы?" Вклад Татарстана в победу в Великой Отечественной войне, подвиг Героев Советского Союза, подвиг Мусы Джалиля.	1	<b>22.12</b>	
30.	<b>"Контрольная работа по "Периоду войны " за I полугодие.</b>	1	25.12	
<b>Татарстан- родная земля -10 часов. Выбор профессии – 12 часов</b>				
31.	Ситуативные упражнения о джалильцах. Придаточные предложения с относительными словами потому что, поэтому, по этой причине	1	29.12	
32.	Великая Отечественная война. Ситуативные упражнения. Аналитические и синтетические виды	1	12.01	

	придаточных предложений: времени, места, цели, причины, условия.			
33.	Диалогико - монологическая речь по теме "Великая Отечественная война". Вопросительные частицы. Правильное написание и использование частиц в речи.	1	15.01	
34.	Герои Советского Союза . Использование аффиксов –са, -сэ в предложениях.	1	19.01	
35.	Магуба Сыртланова. Степени имен прилагательных: основная, сравнительная, уменьшительная, превосходная	1	22.01	
36.	Лексико - грамматический материал в тексте о Магубе Сыртлановой. Причастие настоящего и прошедшего времен с аффиксами учы/-уче; -а/-э, -ый/-и торган; -ган/-гэн, -кан/-кэн	1	26.01	
37.	Работа над текстом о Магубе Сыртлановой. Производные прилагательные. <b>Словарный диктант №3.</b>	1	29.01	
38.	Воины. Использование в речи аналитических и синтетических сложных предложений.	1	<b>02.02</b>	
39.	Диалогико - монологическая речь по теме "Война". Использование в речи аналитических и синтетических сложных предложений	1	05.02	
40.	Лексик-материал в тексте "Подвиг". Пересказ содержания представленного текста.	1	09.02	
41.	Использование в речи аналитических и синтетических сложных предложений	1	12.02	
<b>Выбор профессии – 12 часов</b>				
42.	Выбор профессии. Организация выступлений о разных профессиях. Способы словообразования: парные, сложные и составные слова.	1	16.02	
43.	Проблема выбора профессии. Работает в строительстве. Самые продуктивные словообразовательные аффиксы.	1	19.02	
44.	Новые профессии. Урок построения диалогов о профессиях.	1	26.02	
45.	<b>Сочинение. "Зияя Сунгатуллина-великая личность"</b>	1	01.03	
46.	Работа над ошибками. Выбор профессии - ответственная работа. Диалоги о профессиях. Придаточные определительные предложения.	1	04.03	
47.	Спрос на рынке труда. Ситуативные упражнения. Использование союзов и , конечно же, потому, что при составлении предложений.	1	11.03	
48.	Отрывок из произведения Г. Ахунова "Сокровище". Диалогическая речь.	1	15.03	
49.	Работа над стихотворением Р. Валиева "Гумер и профессия". Изменение глаголов условного наклонения в положительной и отрицательной формах по лицам и числам.	1	18.03	
50.	Написать рассказ на тему» Моя будущая профессия". Клише (несогласие, отрицание мнения, согласие, согласие, предложение). Использование самостоятельных частей речи, широко используемых в общении.	1	22.03	
51.	Информация о Трудовом кодексе Российской Федерации. Синтетический вид сложносочиненного	1	01.04	

	предложения придаточного времени, образованный с помощью формообразующих -гач/-гэч, -ганчы.			
52.	Общие слова для татарского и русского языков. Производные прилагательные.	1	05.04	
53.	Работа над стихотворением Ф. Яруллина “Самый красивый человек”.	1	08.04	
	<b>4 четверть – 15 часов. Выбор профессии – 7 часов. Спорт и здоровье - 8 часов</b>			
54.	Стихотворение “Падежи”. Склонение имен по падежам.	1	12.04	
55.	Учитель будущего. Диалогико-монологическая речь. Трудоустройство подростков.	1	15.04	
56.	У врача. Сочинительные союзы: һәм, да – дә, та – тә; противительные: ләкин, тик, әмма, ә; подчинительные: чөнки, әгәр.	1	19.04	
57.	Лексический материал в тексте “Белые цветы” Г. Абсалямова. Аналитический вид сложносочиненного предложения придаточного времени.	1	22.04	
58.	В аптеке. Основная, превосходная, сравнительная степени прилагательных. Производные прилагательные. <b>Словарный диктант</b>	1	26.04	
59.	Лексико – грамматический материал в тексте “Труд – уважение”. Аналитическая форма сложносочиненного предложения придаточного цели.	1	29.04	
60.	Работа над стихотворением Р. Миннуллина “Хлеб нужен”. Предлоги: белән, турында, өчен, кебек кадәр, соң, аша. Урок повторения	1	03.05	
	<b>Спорт и здоровье - 8 часов.</b>			
61.	Правила здоровья . Использование инфинитивной формы с модальными словами надо, не надо, должен, не должен, можно, нельзя.	1	06.05	
62.	<b>Сочинение на тему " Спорт и отдых"</b>	1	06.05	
63.	Работа над текстом” здоровье - большое богатство". Вредные привычки. Лексический материал инфинитивной формы в тексте “Вред курения”. Употребление имени действия.	1	10.05	
64.	Лексико - грамматический материал в тексте “Во что превращает водка человека “. Вредные привычки. Употребление имени действия.	1	10.05	
65.	Разговор о правилах здорового образа жизни. Современные спортивные здания. Любимые виды спорта. Известные татарские спортсмены. Международный спорт. Повторение раздела” Спорт и здоровье". Повторение	1	13.05	
66.	Гаджеты. Форма причастий настоящего и прошедшего времен на -учы/-үче; -а/-ә,-ый/-и торган; -ган/-гән,- кан/-кән. Употребление причастий в речи. Повторение	1	17.05	
67.	<b>Промежуточная аттестация за 9 класс.</b> Обобщение пройденного	1	20.05	
68.	Работа над ошибками. Итог.	1	24.05	



--	--	--	--	--	--